



SEFIPLAN
SECRETARÍA DE
FINANZAS Y PLANEACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Evaluación de Diseño del Programa Presupuestario: Becas para una Educación de Calidad

Ejercicio Fiscal

2013



Resumen ejecutivo

En este informe se presentan los resultados de la evaluación de diseño al programa presupuestario (PP's) Clave: A.D.P.054.B: "Becas para una Educación de Calidad", a cargo de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), y operado por tres áreas y/o entes: el Instituto Consorcio Clavijero, el Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) y el Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES). Dicho Programa tiene como FIN *"Contribuir a la disminución del índice de deserción escolar mediante apoyos y estímulos a los alumnos, siguiendo criterios de equidad"*.

Al respecto cabe señalar que esta evaluación, da cumplimiento al Programa Anual de Evaluación 2014 (PAE) a cargo de gobierno del Estado de Veracruz a través de la Secretaría de Finanzas y Planeación (SEFIPLAN), y permitirá retroalimentar la estructura del PP Becas para una Educación de Calidad ya que a final de cuentas, se analizó el orden del programa considerando sus definiciones de Fin y Propósito, sus Componentes, las Actividades identificadas como necesarias para producir los componentes, los supuestos bajo los cuales se elaboraron los objetivos del programa, así como el problema que dio origen al mismo y cómo ha evolucionado como elemento diagnóstico.

Para ello el reporte se ha dividido en 11 apartados que dan cuenta de cada uno de los aspectos contemplados en los Términos de Referencia (TdR) diseñados y validados para desarrollar la evaluación de diseño de PP's a nivel estatal. De particular relevancia resultan los apartados 3, 4, 5 y 6, ya que en ellos, respectivamente, se analiza de manera puntual: A) la justificación de la creación y del diseño del programa; B) su alineación con el Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016 y su vinculación con las estrategias estatales y sectoriales en materia de educación; C) la construcción (descripción) de la MIR del PP derivada de un ejercicio de planeación con la Metodología de Marco Lógico y D) un análisis adicional que permite observar algunos procesos de operación del PP.

Así y como consecuencia de esta evaluación se corrobora como fortaleza que el PP si atiende una problemática real y pertinente a nivel estatal ya que su PROPÓSITO es apoyar a los alumnos de diversos grados escolares para su permanencia y conclusión de sus estudios, mediante la entrega de becas (descuentos y efectivo).

Otra fortaleza del PP y derivada del punto anterior, es que cuenta con una definición clara de su población objetivo, así como su cuantificación. Los apoyos del programa están orientados a instituciones de educación básica, media básica y superior, públicas.

Entre las principales fortalezas también se encuentra el hecho de que el PP si se encuentra alineado y vinculado con el PVD 2011- 2016, con el programa sectorial que le corresponde, y con el Programa Sectorial de Educación a nivel federal.

Una más de las fortalezas del PP se refiere a la claridad en la definición del objetivo a nivel de FIN, lo que evidencia la contribución del PP para alcanzar un objetivo superior. Y que se evidencia claramente en la lógica vertical de la MIR del PP, que tiene una concatenación lógica de los objetivos planteados, ya que su causalidad lleva automáticamente al nivel siguiente, como si se cumple el objetivo de un nivel de la MIR, entonces se cumple el siguiente.

En cuanto a los procedimientos del PP, constituyen una más de sus fortalezas, ya que incluyen criterios de elegibilidad claramente especificados, sistematizados, difundidos públicamente y estandarizados, de tal forma que son utilizados por todas las instancias ejecutoras

También cuenta con mecanismos de transparencia y rendición de cuenta, para acceder en línea y a tres clics, a Reglas de Operación (ROP) y documentos normativos, así como resultados, y teléfono o correo electrónico para informar y orientar tanto al beneficiario como al ciudadano en general.

Por otro lado, las principales oportunidades se relacionan con la posibilidad de realizar y/o actualizar los estudios diagnósticos, así como diseñar y poner en línea todos sus Sistemas de Información Digital así como la documentación que se menciona en sus Medios de Verificación, con las consideraciones legales pertinentes.

Adicionalmente se tiene la oportunidad de trabajar con los renglones de la MIR del PP que no presentan una consistencia interna a fin de cumplir la lógica horizontal que se pide.

En cuanto a las principales debilidades identificadas en el diseño del PP se encuentran la falta de un diagnóstico y un árbol de problemas, que integre a los tres entes ejecutores.

Además se encontró que sólo el 22.22% de las Actividades de los Componentes de la MIR están redactados con la estructura sintética señalada, por ello se recomienda redactar con la estructura sintética señalada, todas las Actividades de los Componentes de la MIR, que no cumplan con esta redacción, y reflejarlos en la Ficha Técnica 2014.

Aunado a lo anterior, se sugiere diseñar e implementar instrumentos para medir el grado de satisfacción de su población atendida, dado que hasta el momento no cuentan con ellos.

Finalmente, entre las amenazas identificadas se tiene, por un lado, la disminución presupuestal; y por otro, una mayor demanda del programa, ambas, son riesgos importantes que podrían afectar el cumplimiento del PP.

En síntesis y derivado de todo este análisis se tiene que la calificación global del PP fue de 7.88, lo que equivale a un color amarillo, y no obstante la valoración alcanzada, los resultados ya descritos apuntan a que hay tanto avances significativos como áreas de oportunidad para mejorar y enriquecer las inconsistencias y/o imprecisiones en el diseño del PP.