



IVEA  
ESTADO DE VERACRUZ

VER EDUCACIÓN  
INSTITUTO VERACRUZANO  
DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

**INSTITUTO VERACRUZANO DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS**

# **DIAGNÓSTICO SOBRE LA POBLACIÓN EN CONDICIONES DE REZAGO EDUCATIVO EN EL ESTADO DE VERACRUZ 2017**



<b>INDÍCE</b>		
<b>N°</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
	<b>I.- Identificación de Problema</b>	<b>3</b>
	<b>1.1.- Árbol de Problemas</b>	<b>4</b>
	<b>II- La población potencial y la población objetivo</b>	<b>5</b>
	<b>2.1.- Distribución del rezago educativo por rango de edad</b>	<b>7</b>
	<b>2.2.- Distribución del rezago educativo a nivel Municipal</b>	<b>10</b>
	<b>III.- Principales hallazgos</b>	<b>14</b>
	<b>IV.- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)</b>	<b>15</b>



## 1.- Identificación del Problema

Uno de los indicadores que permite sintetizar la desigualdad que se vive en el país es el rezago educativo, definido este como toda aquella población de 15 años y más que no saben leer ni escribir o que no han iniciado o concluido su educación primaria o educación secundaria. Enfrentar la vida, y en particular a un sistema económico y social basado en la competencia irracional, desde las condiciones de desigualdad que implica no haber obtenido el derecho a una educación de calidad, debe constituir un sinnúmero de retos y obstáculos cotidianos difíciles de superar.

Con la idea de contextualizar esta situación se hace necesario comentar que a pesar de que la mayoría de los organismos internacionales especializados en la materia consideran que el costo de la alfabetización de una persona adulta no supera 100 dólares, hay todavía cientos de millones en todo el mundo que están privados de este derecho fundamental.

En efecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sostiene que “las lecciones aprendidas en las últimas décadas dejan en claro que lograr la alfabetización universal requiere no sólo de mayores y mejores esfuerzos, sino de una voluntad política renovada para pensar y hacer las cosas de manera diferente a todos los niveles: local, estatal, nacional e internacional”.

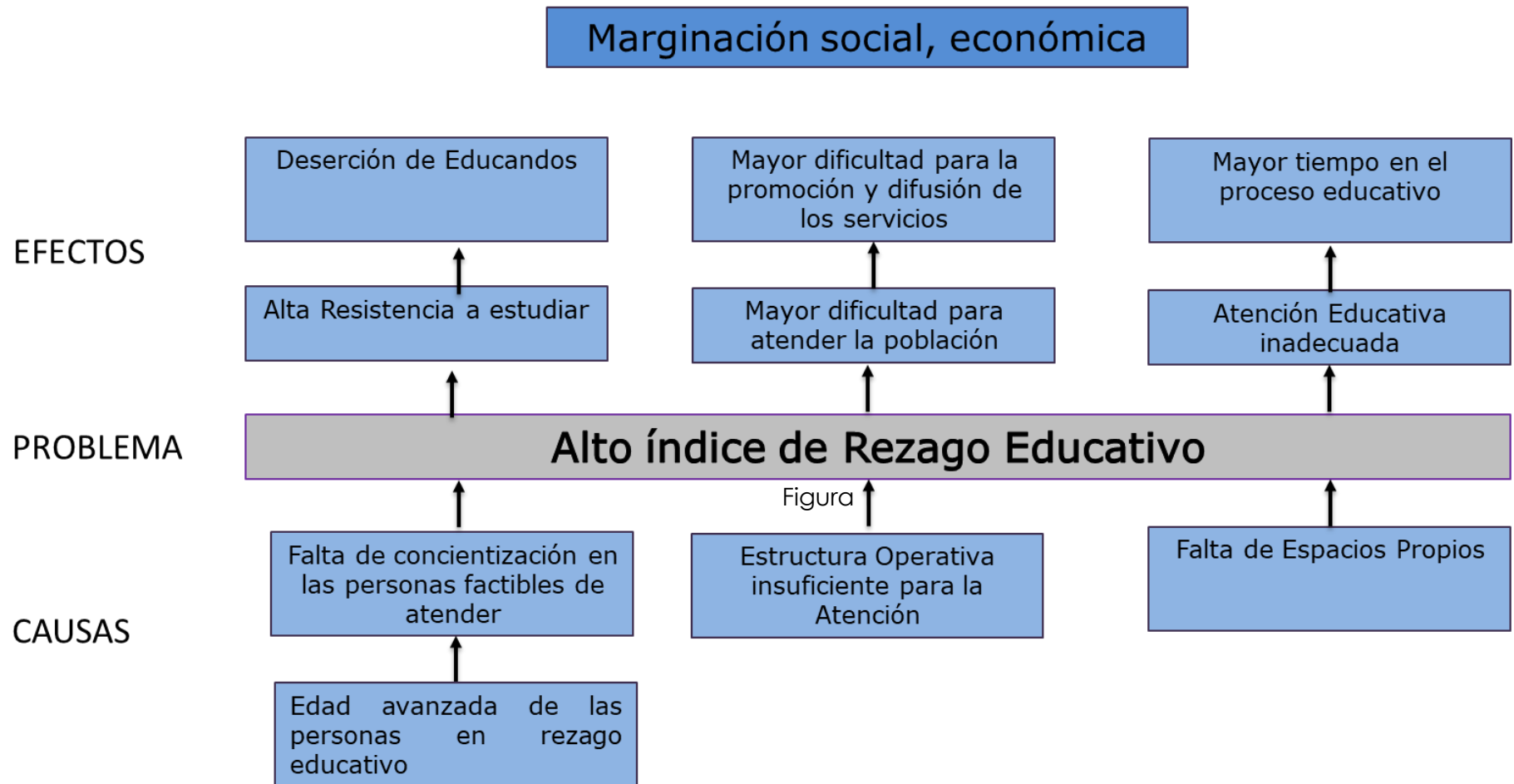
La propia UNESCO ha destacado que, a pesar de los avances conseguidos, hay todavía cientos de millones de personas que no acceden a la alfabetización, esto debido, entre otros factores, a que ha habido una subestimación, tanto respecto de la magnitud del número de personas que no saben leer ni escribir, como de la complejidad de las acciones que requieren emprenderse para superar los rezagos.

De acuerdo con la Metodología de Marco Lógico, una manera de tener una imagen completa de la situación negativa existente es mediante la herramienta gráfica denominada ‘árbol del problema’, en la cual se identifica y esquematiza el problema sobre el cual se desea intervenir, así como sus causas y efectos principales.

En esta ocasión, el árbol de problemas (ver figura 1) esquematiza brevemente la problemática de la población en rezago educativo, relacionada con la condición socioeconómica de los individuos, su edad, su sexo, patrones culturales y origen étnico, afectando a los grupos más desprotegidos y expuestos o inmersos en la exclusión social.



### 1.1- Árbol de Problemas

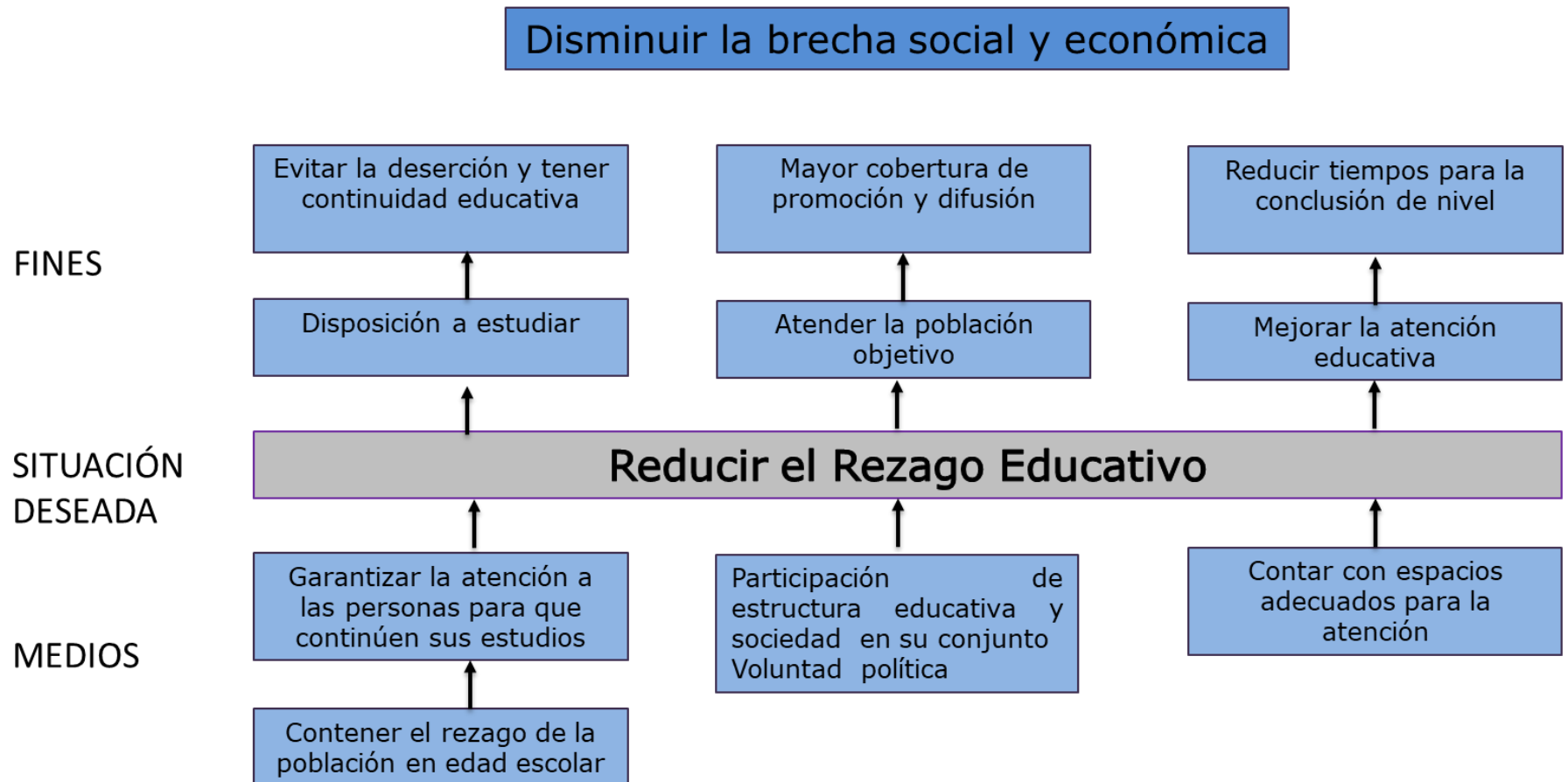


El analfabetismo en nuestro Estado constituye uno de los problemas sociales y educativos que han persistido, como signo de la desigualdad y la pobreza, a través de las décadas.



## 1.2- Árbol de Objetivos

Figura 2





## II.- La población potencial y población objetivo.

La demanda potencial a quien va aplicado el recurso del Fondo de Aportación de Educación para Adultos está constituida por las personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir o que no tienen iniciada o concluida la educación primaria o secundaria en el Estado de Veracruz, de acuerdo a la información del Censo de Población y Vivienda, así como los Conteos de Población y Vivienda.

### Rezago Educativo Estimaciones al 31 de diciembre 2016 República Mexicana (Tabla1) Ubicación en el contexto nacional

Entidad Federativa	Población de 15 años o más <sup>1/2</sup>	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%	Lugar
Estados Unidos Mexicanos	89,483,784	4,166,677	5%	8,032,869	9%	16,100,127	18%	29,299,673	33%	
Chiapas	3,676,360	511,108	14%	533,729	15%	772,730	21%	1,817,567	49%	1
Oaxaca	2,862,861	326,835	11%	434,631	15%	613,879	21%	1,375,345	48%	2
Michoacán	3,331,297	225,265	7%	526,039	16%	761,023	23%	1,512,327	45%	3
Guerrero	2,510,580	285,831	11%	341,320	14%	494,711	20%	1,121,862	45%	4
Veracruz	6,014,758	480,671	8%	894,640	15%	1,159,211	19%	2,534,522	42%	5

Fuente: Información estimada con base en la encuesta Intercensal 2015, INEGI; Proyecciones de Población 2010-2030, CONAPO; Estadística del Sistema Educativo Nacional. SEP; Logros INEA.

Las cifras del **(Tabla 1)** muestran que en el contexto nacional, ubicamos al Estado de Veracruz con respecto al rezago educativo total en el quinto lugar con (2 millones 534 mil 522) de personas sin su educación básica concluida, el cual se desagrega como sigue: en cuanto al grado de analfabetismo en el segundo lugar en términos absolutos (480 mil 671) y cuarto lugar en términos porcentuales (8.0%), con respecto a la primaria, nos ubicamos en segundo lugar en términos absolutos (894 mil 640) y en lo relativo en segundo lugar (15.%), en secundaria en tercer lugar en términos absolutos (1 millón 159 mil 211) y en el octavo lugar en lo relativo (19.3%).



### Rezago Educativo Estimación 2015 Estado de Veracruz (Tabla 2)

Entidad Federativa	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
Intercensal 2015	5,960,115	562,781	9.4%	923,262	15.5%	1,209,789	20.3%	2,695,832	45.20%

Fuente: Información estimada con base en la encuesta Intercensal 2015, INEGI;

De acuerdo a los datos que emitió la encuesta Intercensal 2015 INEGI (**tabla 2**), para ese año había una población de 15 años y más de 5 millones, 960 mil 115 personas, de las cuales 562 mil 781 eran analfabetas, es decir el 9.4%; población sin primaria terminada 922 mil 382 representando 15.5% y población sin secundaria terminada 1 millón 166 mil 779, significando un 19.6%, sumando un rezago educativo total de: 2 millones ,651 mil 942, arrojando un porcentaje de 44.5%.

La población objetivo es el número de personas a las que se les puede brindar un servicio a partir de la capacidad para atender la demanda real.

Con base a la encuesta Intercensal 2015, realizada por el INEGI y las estimaciones realizadas por el INEA 2016, en el estado de Veracruz se puede observar que se ha logrado mantener la tendencia en la disminución del analfabetismo, con base a la estimación 2016 el 8.0% de la población de 15 años y más se encuentra con este rezago, que en datos porcentuales significa que se ha disminuido en un 1.5% el índice, de manera general de acuerdo a lo estimado se ha reducido en 2.9% el rezago educativo. **Tabla 3**

### Comparativo Rezago Educativo año Encuesta Intercensal 2015 - Estimación 2016 Estado de Veracruz (Tabla 3)

Entidad Federativa	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
Intercensal 2015	5,960,115	562,781	9.4%	923,262	15.5%	1,209,789	20.3%	2,695,832	45%
Estimación 2016	6,014,758	480,671	8.0%	894,640	14.9%	1,159,211	19.3%	2,534,522	42%
	54,643	-82,110	-0.015	-28,622	-0.006	-50,578	-0.010	-161,310	-0.03

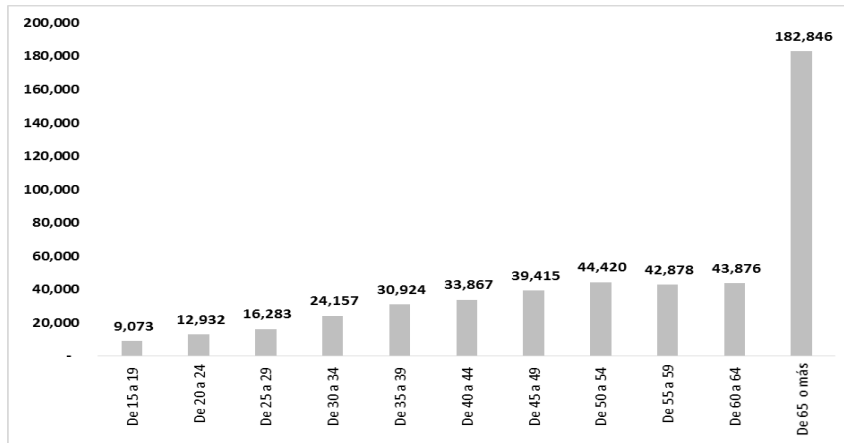
Fuente: Información estimada con base en la encuesta Intercensal 2015, INEGI; Proyecciones de Población 2010-2030, CONAPO; Estadística del Sistema Educativo Nacional. SEP; Logros INEA.



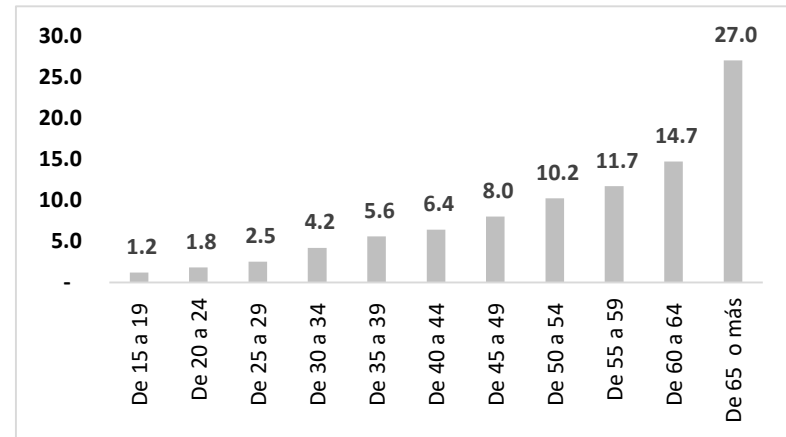
## 2.1.- Distribución del rezago educativo por rango de edad

El conocer la distribución de la edad en el Rezago Educativo, contribuye a plantear estrategias dirigidas a los grupos en que se encuentra distribuida la población con algún rezago.

### Analfabetismo por rango de edad



**Grafico A**



**Grafico B**

La distribución de la población en situación de analfabetismo en función de su rango de edad, observa un sustancial comportamiento, en el sentido que existe cierta tendencia de agruparse en mayor cantidad hacia las personas con cierta edad avanzada (Grafico A), entorno que implica el diseño de estrategias especiales pedagógicas para este grupo de población. En términos porcentuales solo el 1.2% de personas analfabetas se ubican en el rango de edad de 15 a 19 años (1 de cada cien), y el 41.7% a personas analfabetas con rango de edad de 60 años y más. **(Gráfico B)**

### Población Sin Primaria por rango de edad



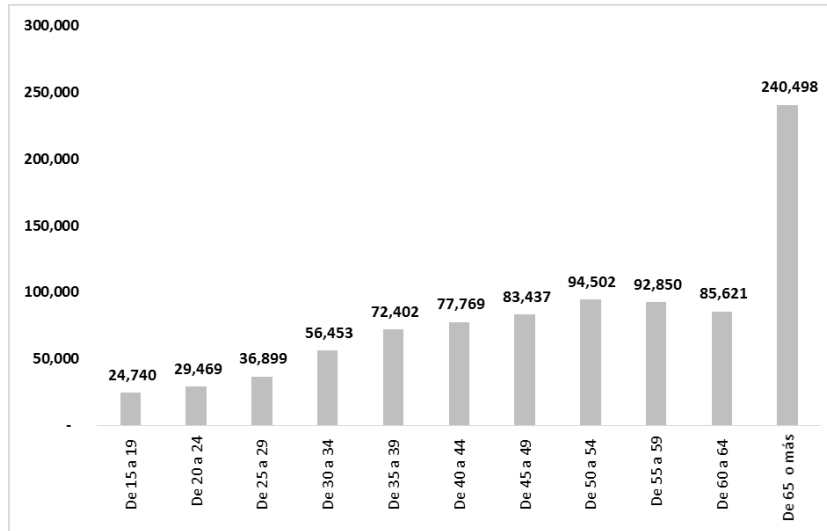


Grafico C

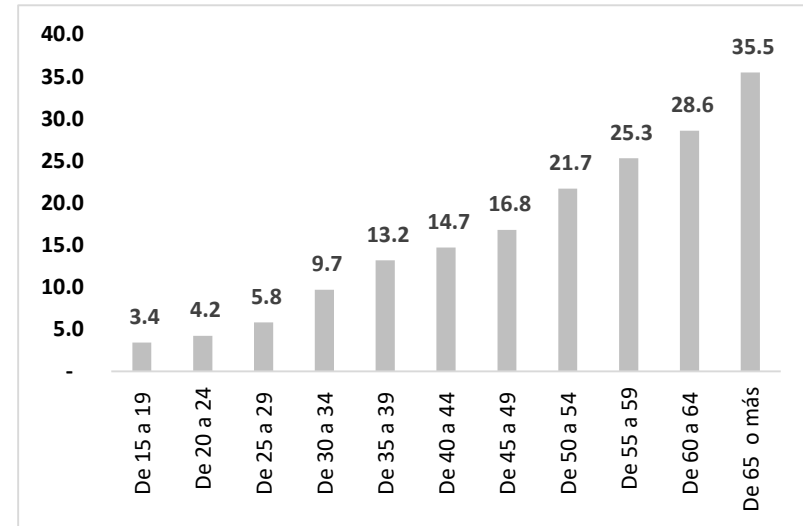
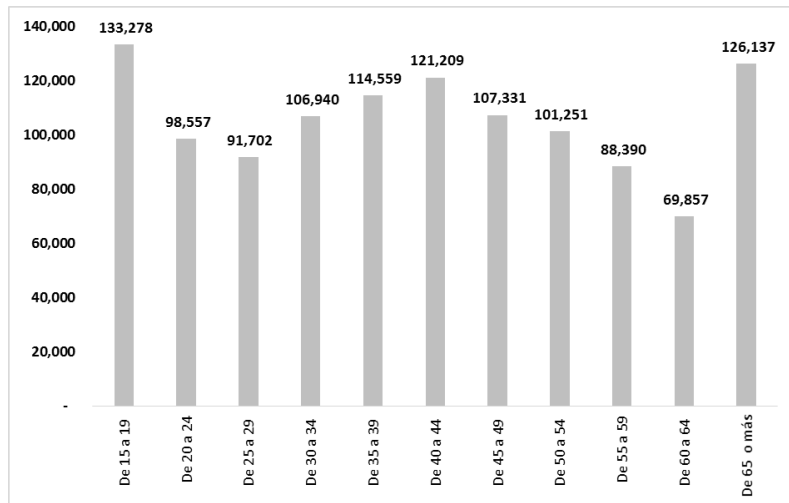


Grafico D

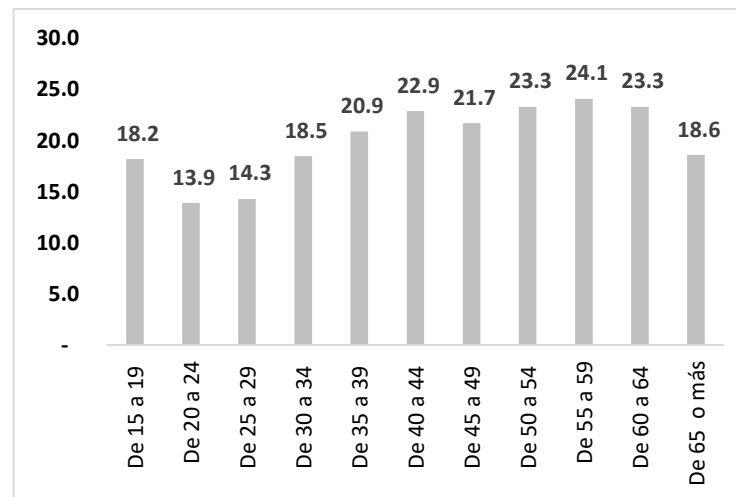
Con respecto a la población sin primaria concluida, y de acuerdo a sus edades, esta también presenta una tendencia a concentrarse en personas con edades avanzadas (aunque en relación con el analfabetismo muestra una escala inferior) **(Grafico C)**, ubicamos a 326 mil 119 con más de 60 años equivalente al 64.10%, tal situación obliga también al implemento de acciones encaminadas a ofrecer un servicio educativo diversificado que responda a las necesidades de este sector de población.**(Grafico D)**



### Población Sin Secundaria por rango de edad



**Grafico E**



**Grafico F**

El escenario de la distribución de la población sin secundaria por edades, se presenta una situación homogenizada no hay valores picos como en el caso de alfabetización y primaria; en términos absolutos se concentra la población sin secundaria entre los rangos de 15 a 19 años y más de 65, (**Gráficos E y F**), (259 mil 415) personas significando un porcentaje del 22.3% con respecto al total de la población carente de secundaria.

Como se puede advertir la atención en este nivel es de singular importancia, toda vez que las cifras son preocupantes, aunado a que una persona sale del rezago educativo global cuando esta logra certificar este nivel.



## Rezago Educativo por Género

### Estimación 2016 Tabla 4

Género	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
Población Total	6,014,758	480,671		894,640		1,159,211		2,534,522	
Hombres	2,852,661	184,374	3.1%	429,499	48.0%	542,750	46.8%	1,156,623	46%
Mujeres	3,162,097	296,297	4.9%	465,141	52.0%	616,461	53.2%	1,377,899	54%

**Tabla 4**

Con respecto a la distribución del Rezago Educativo por Género se puede observar que esta carencia está más acentuada en las mujeres, en los tres niveles que contempla esta carencia, a pesar de las políticas públicas y acciones encaminadas a la equidad de género aún existen arraigos entre la población, en donde las mujeres no se les permite tener acceso a los servicios entre los que se encuentra el educativo y no por falta de los mimos.

### 2.2.- Distribución del rezago educativo a nivel Municipal

El estado de Veracruz, conformado por 212 municipios presenta una distribución heterogénea de su rezago educativo en su geografía, tanto por su cantidad como por nivel educativo siendo más complejo en las 12 mil 588 localidades donde se acentúa algún nivel, de un total de 21 mil 254 existentes (fuente: censo 2010 INEGI).

Con el objetivo de contextualizar esta situación se plasma 10 municipios donde se concentra el mayor rezago educativo en términos absolutos. **(Tabla 5)**



Estado de Veracruz  
10 Municipios donde se concentra más el rezago educativo  
Estimación 2016  
Tabla 5

Entidad y Municipio	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
<b>30 Veracruz de Ignacio de la Llave</b>	<b>6,014,758</b>	<b>480,671</b>	<b>8.0</b>	<b>894,640</b>	<b>14.9</b>	<b>1,159,211</b>	<b>19.3</b>	<b>2,534,522</b>	<b>42.2</b>
193 Veracruz	474,968	10,455	2.2	41,317	8.7	77,627	16.3	129,399	27.2
087 Xalapa	372,890	10,458	2.8	30,248	8.1	55,331	14.8	96,037	25.7
039 Coatzacoalcos	247,183	8,607	3.5	23,415	9.5	40,582	16.4	72,604	29.4
141 San Andrés Tuxtla	121,232	17,870	14.7	23,500	19.4	23,407	19.3	64,777	53.4
124 Papantla	120,089	10,308	8.6	18,392	15.3	23,887	19.9	52,587	43.8
044 Córdoba	165,365	6,311	3.8	10,545	6.4	31,170	18.8	48,026	29.0
131 Poza Rica de Hidalgo	154,948	4,454	2.9	14,355	9.3	24,185	15.6	42,994	27.8
108 Minatitlán	119,935	5,027	4.2	15,253	12.7	20,761	17.3	41,041	34.2
189 Tuxpan	122,604	3,674	3.0	12,087	9.9	21,649	17.7	37,410	30.6
174 Tierra Blanca	83,334	5,614	6.7	13,456	16.1	16,361	19.6	35,431	42.4

El cuadro anterior nos muestra, 10 municipios donde más se concentra el rezago educativo, la alta densidad de población en rezago en estos municipios se debe en gran parte a la migración constante de personas que se desplazan de las zonas rurales hacia las zonas urbanas en la búsqueda de mejores oportunidades de calidad de vida.

Estado de Veracruz  
10 Municipios donde es menor el rezago educativo  
Tabla 6

Entidad y Municipio	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
<b>30 Veracruz de Ignacio de la Llave</b>	<b>6,014,758</b>	<b>480,671</b>	<b>8.0</b>	<b>894,640</b>	<b>14.9</b>	<b>1,159,211</b>	<b>19.3</b>	<b>2,534,522</b>	<b>42.2</b>
096 Landero y Coss	1,226	97	7.9	303	24.7	382	31.2	782	63.8
190 Tuxtilla	1,744	189	10.8	357	20.5	277	15.9	823	47.2
018 Aquila	1,257	278	22.1	245	19.5	367	29.2	890	70.8
041 Coetzala	1,588	215	13.5	359	22.6	339	21.3	913	57.4
098 Magdalena	2,020	329	16.3	312	15.4	442	21.9	1,083	53.6
107 Las Minas	1,851	320	17.3	427	23.1	489	26.4	1,236	66.8
140 San Andrés Tenejapan	2,015	283	14.0	458	22.7	544	27.0	1,285	63.7
002 Acatlán	2,284	143	6.3	506	22.2	653	28.6	1,302	57.1
064 Chumatlán	2,728	608	22.3	371	13.6	379	13.9	1,358	49.8
017 Apazapan	3,068	193	6.3	611	19.9	638	20.8	1,442	47.0



En la **tabla 6** se visualiza a los 10 municipios con menor concentración del rezago educativo, sus características particulares es de que su población es de edad avanzada y mayoría de mujeres y niños, toda vez que población en edad productiva han emigrado.

**Estado de Veracruz**  
**10 Municipios con mayor porcentaje de rezago educativo**  
**Tabla 7**

Entidad y Municipio	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
<b>30 Veracruz de Ignacio de la Llave</b>	<b>6,014,758</b>	<b>480,671</b>	<b>8.0</b>	<b>894,640</b>	<b>14.9</b>	<b>1,159,211</b>	<b>19.3</b>	<b>2,534,522</b>	<b>42.2</b>
127 La Perla	15,607	3,568	22.9	3,883	24.9	4,290	27.5	11,741	75.3
110 Mixtla de Altamirano	7,382	3,064	41.5	1,035	14.0	1,402	19.0	5,501	74.5
025 Ayahualulco	16,233	4,881	30.1	3,525	21.7	3,281	20.2	11,687	72.0
147 Soledad Atzompa	14,843	3,792	25.5	2,869	19.3	4,032	27.2	10,693	72.0
018 Aquila	1,257	278	22.1	245	19.5	367	29.2	890	70.8
029 Calchualco	7,836	1,804	23.0	1,798	22.9	1,857	23.7	5,459	69.6
043 Comapa	14,532	2,185	15.0	3,995	27.5	3,716	25.6	9,896	68.1
184 Tlaquilpa	5,008	1,255	25.1	911	18.2	1,202	24.0	3,368	67.3
202 Zontecomatlán de López y Fuentes	9,319	2,383	25.6	1,730	18.6	2,152	23.1	6,265	67.3
170 Texcatepec	7,169	1,988	27.7	1,219	17.0	1,613	22.5	4,820	67.2

Los diez municipios con más alto índice de rezago educativo se identifica que en su gran mayoría son municipios con población indígena por lo que la atención requiere de mayores acciones asertivas encaminada a atender a este núcleo poblacional.

**Estado de Veracruz**  
**Población Hispanohablante, Indígena**  
**Tabla 8**

Lengua	Población de 15 años o más /2	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
Hispanohablante	5,381,300	407,912	7.6%	791,296	15%	1,082,484	20%	2,281,692	42%
Hablante Indígena	572,354	154,617	27.0%	131,276	23%	126,267	22%	412,160	72%



El analfabetismo en la población indígena se encuentra más arraigado. Afecta al 27% de esta población, lo que representa que uno de cada 4 indígenas mayor de 15 años no sabe leer ni escribir. Esta proporción se eleva en el caso de las mujeres indígenas ya que una de cada tres mujeres tampoco sabe. Cuatro de cada diez indígenas en condición de analfabetismo reside en mayor proporción en los siguientes 12 municipios de la entidad:

- Hablantes de la Lengua Nahuatl de la Huasteca: Chicontepec (6,119), Iamatlán (3,421 HLI) e Ixhuatlán de Madero (7,616)
- Hablantes de la Lengua Totonaco: Papantla (7,919 HLI), Coyutla (3,876 HLI) y Filomeno Mata (3,507)
- Hablantes de la Lengua Nahuatl de la Sierra Negra de Zongolica: Soledad Atzompa (4,662 HLI), Tehuipango (7,616 HLI), Mixtla de Altamirano (3,369) y Zongolica (7,048 HLI)
- Hablantes de la Lengua Zoque Popoluca: Soteapan (7,053 HLI),
- Hablantes de lengua Otomi : Texistepec (533)

Derivado de lo anterior, aún hay mucho por hacer ante este fenómeno social que implica el rezago educativo, pues los resultados hasta hoy alcanzados solo han contenido paulatinamente su crecimiento, unos de los aspectos sustanciales que auxiliarían y mermarían su complejidad, lo es la voluntad política que puedan asumir los tres tipos de gobierno y las instituciones que emanan de ellos, toda vez, que los intentos hasta hoy realizados no han sido suficientes, es necesario formar con mayor intensidad e impulso un frente común en atención al rezago educativo a través del diseño de estrategias y acciones comunes y completarías entre el Gobierno, Sectores público, privado y social, Organizaciones no Gubernamentales y de la Sociedad Civil, entre otros, que se traduzcan en un real beneficio de atención a este sector vulnerable y de esta manera se haga una realidad la Solidaridad y Participación Social.

#### LOGROS 2017

META VS RESULTADOS DE UCN **			
NIVEL	Meta Anual	Resultados Enero - 31 diciembre	%
ALFABETIZACIÓN	29,588	19,404	66%
PRIMARIA	11,519	11,477	100%
SECUNDARIA	9,969	12,770	128%
TOTAL	51,076	43,651	85%



### III.- Principales hallazgos

A pesar de los avances que en las últimas décadas ha habido en materia de erradicación del analfabetismo y rezago educativo, ésta es aún un problema vigente en nuestra sociedad, en especial en ciertos grupos de la población que resultan ser más vulnerables como las mujeres, la población indígena.

El analfabetismo en Veracruz se concentra en la población mayor de 60 años, por las características de la población se dificulta la atención, entre otros factores aunados a la pobreza, podemos encontrar capacidades físicas mermadas, desinterés por el aprendizaje, entre otros.

Aunque el índice del analfabetismo disminuyó entre los resultados del conteo Intercensal 2015 y la estimación realizada por el INEA al cierre del 2016, aun no se logra tener avances significativos, estos nos indica que el Instituto tiene toda la fortaleza para atacar el problema por lo que es necesario mantener vigentes la vinculación aliados que apoyen en la promoción y difusión de los servicios. Como son los programas sociales, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, etc.

Como apoyo para la definición de la población objetivo se pueden considerar los padrones existentes de Programas Sociales Estatales y Nacionales.

Un importante programa, como es el de Desarrollo Humano PROSPERA, que beneficia a cerca 600 mil familias en el estado, con lo cual el universo de acción para poder realizar una vinculación efectiva para la atención educativa.

Con respecto a la educación básica en lo referente a la secundaria, un alto porcentaje se centra en la población de 15 a 19 años, lo que nos indica un alto porcentaje de abandono del sistema escolarizado, lo que nos lleva a definir acciones específicas para atender este sector de la población de reciente ingreso al rezago educativo.

Una de las necesidades prioritarias de atender para ampliar la cobertura de los servicios ofrecidos por el Instituto, es la de contar con espacios dignos, los cuales tienen que ser facilitados por los aliados de las diferentes instancias de gobierno y educativas, ya que el IVEA no cuenta con espacios físicos propios.

Las políticas, las medidas legislativas y las innovaciones que se emprendan, relativas a la educación de la población en rezago educativo, deben ser globales, incluyentes de los sectores sociales y productivos e integradas en una perspectiva de aprendizaje a la largo de la vida, basadas en enfoques sectoriales e intersectoriales; abarcar y vincular todos los componentes que puedan aportar, en el marco de un renovado pacto social por la liberación de la ignorancia, el enriquecimiento del saber



IVEA  
ESTADO DE VERACRUZ

VER EDUCACIÓN  
INSTITUTO VERACRUZANO  
DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

y la dignificación de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo. Las políticas educativas deben diversificarse suficientemente y concebirse de modo que no constituyan más un factor de exclusión social.

La gravedad de la problemática del rezago educativo, demanda tomar decisiones firmes y decididas con prioridad a la atención de los grupos en situación de vulnerabilidad.

Empero, la prioridad en cuanto a la educación de los jóvenes y los adultos no puede ser en detrimento de la atención que debe tener el sistema escolarizado. Más aún cuando este sistema genera, en buena medida, las altas tasas de rezago que hoy existen.





#### **IV.- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)**

A partir de 2011 el FAETA se integra a la rendición de cuentas señalada en el artículo 9 del PEF. Está constituido por los recursos económicos para la prestación de los servicios educativos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Los Estados recibirán los recursos económicos complementarios para prestar los servicios de educación tecnológica y de adultos, así como la administración de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la prestación del servicio.

El monto se determinará anualmente en el Presupuesto de Egresos de la Federación, a partir de los siguientes elementos:

Los registros de los planteles, instalaciones educativas y plantillas de personal

Los recursos presupuestarios transferidos con cargo al FAEB durante el ejercicio inmediato anterior, adicionándole:

Las ampliaciones presupuestarias autorizadas

La actualización de los gastos de operación (distintos de los servicios personales)

El FAETA se distribuye de la siguiente manera:

La Ley de Coordinación Fiscal establece que su distribución se realizará mediante "fórmulas que consideren las prioridades específicas y estrategias compensatorias para el abatimiento del rezago en materia de alfabetización, educación básica y formación para el trabajo."

El FAETA se destina para:

Prestar los servicios de educación tecnológica y de educación para adultos, cuya operación asuman de conformidad con los convenios de coordinación suscritos con el gobierno federal. Cabe resaltar que el fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, fue incluido un año después de creado el Ramo 33, en 1999.

El Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el Ejercicio Fiscal 2011, de los recursos correspondientes a los ramos generales 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios, y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, establece el calendario de fechas de pago para el FAEB y FAETA.